

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Тюменский государственный университет»

ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ),
НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО
ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ
ОБЪЕКТАМ:
Туристско-образовательный проект (образовательная программа)
«Увӑс Мир хот» (Дом Северных людей)

ИШИМ 2019

Содержание:

- 1. Цели и задачи экспертизы**
- 2. Техническая часть экспертного заключения**
- 3. Содержательная часть экспертного заключения**
- 4. Заключение**

1. Цель и задачи экспертизы

Экспертами оценивались технические и содержательные характеристики образовательной программы (комплекса мероприятий) **Туристско-образовательный проект (образовательная программа) «Увяс Мир хот» (Дом Северных людей).**

Цель экспертизы – выявление соответствия образовательной программы техническим критериям, заявленным цели и задачам.

Экспертиза решала следующие задачи:

зафиксировать наличие (отсутствие) необходимых структурных компонентов в образовательной программе;

выявить соответствие содержания образовательной программе специфике, профилю, уровню дополнительного образования детей;

определить имеющийся педагогический потенциал программы (можно ли данную программу рекомендовать к использованию, может ли программа использоваться в течение длительного срока, насколько она универсальна – возможно ли тиражирование ее в другие образовательные организации);

выделить инновационный потенциал программы (в программу заложены уже существующие в образовательном пространстве технологии и методики, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся; в программе представлены разработанные автором технологии (методики, формы) деятельности, позволяющие наиболее эффективно работать над метапредметными и личностными результатами обучающихся в системе дополнительного образования);

определить пути совершенствования образовательной деятельности (программа не нуждается в доработке, программа рекомендуется к использованию с учетом замечаний экспертов, программа нуждается в серьезной доработке).

2. Техническая часть экспертного заключения

Техническая экспертиза отражает работу эксперта с таблицами, в которых отмечается наличие того или иного компонента программы, той или иной ее характеристики (критерия) – 1 балл. В случае отсутствия какого-либо компонента или характеристики (критерия) ставится 0 баллов.

Таблица 1.

Целостный анализ туристско-образовательной программы согласно показателям и критериям качества (количественные данные)

Показатель	Критерии		Баллы
Соответствие нормативным требованиям целям и содержанию деятельности образовательной организации	Общие	Соответствие дополнительной общеобразовательной программы специфике организации	1
		Системность (дополнительная образовательная программа включена в цель организации)	1
	Специальные	Наличие в дополнительной общеобразовательной программе структурных компонентов, обеспечивающих целостное представление о культуре МНС	1
	Частные	Сбалансированность программы обеспечивается не только интеллектуальным, но эмоциональным, эстетическим воздействием и физической разрядкой (игры)	1
		Реалистичность программы обеспечивается соответствием между целями программы и необходимыми для их достижения средствами.	1
Научная обоснованность	Общие	Соответствие современным общенаучным требованиям и подходам	1
		Отражение в образовательной программе подходов, реализующихся в регионах проживания коренных малочисленных народов Севера	1
	Специальные	Соответствие содержания программы осмыслению уровня развития материальной и духовной культуры КМНС	1
	Частные	Отражение в программе терминологического и понятийного аппарата и методов этнографии и культурологии	1
Стратегичность	Общие	Прогностичность. В целях образовательной программы отражено не только современное состояние культуры КМНС, но ее возможные изменения при неэкологичном поведении.	1
	Специальные	Актуальность характеризуется остротой экологической проблемы и слабым развитием неформального экологического образования	1
	Частные	Гибкость	1
Опора на личностно-ориентированный подход	Общие	Индивидуализация	1
	Специальные	Создание условий для самореализации ребенка, приобретения социального опыта	1
	Частные	Ориентация программы на выстраивание личностных отношений в системе «природа – человек»	1

Таблица 1. (продолжение)

Показатель	Критерии		Баллы
	Общие	Специальные	
Технологичность	Общие	Целостность	1
	Специальные	Сформированность методического аппарата программы	1
	Частные	Согласованность всех компонентов программы	1
Валеологичность	Общие	Соответствие режима занятий требованиям СанПиН	1
	Специальные	Соответствие видов деятельности возрастным особенностям посетителей	1
	Частные	Нацеленность программы на учет потребностей конкретного ребенка	1

Таблица 2.

**Анализ структуры туристско-образовательной программы
(количественные данные)**

№	Разделы программы	Показатели	Баллы
1.	Титульный лист	Образовательная организация: указана / не указана	1
		Название программы: указано / не указано	1
		Направленность программы: указана / не указана	1
		Возраст обучающихся: указан / не указан	1
		Срок реализации программы: указан / не указан	1
		Автор программы: указан / не указан	1
2.	Вводная часть	Обоснование выбора уровня и направленности программы: присутствует / отсутствует	1
		Актуальность: обоснована / не обоснована	1
		Цель: соответствует теме программы, задана четко и диагностично / не соответствует теме программы, сформулирована нечетко, в связи с чем ее невозможно продиагностировать	1
		Задачи: конкретизируют цель / не соответствуют цели, теме программы	1
		Концепция проекта: приведены аргументы, объясняющие, почему программа рассчитана именно на данный возраст детей / не приведены аргументы, объясняющие, почему программа рассчитана именно на данный возраст детей	1
3.	Содержание программы	Перечень и функции участников образовательного проекта	1
		Сопровождение деятельности педагогов	1
		План реализации образовательного проекта	1
4.	Планируемые результаты	Комплекс знаний, умений и навыков соответствует заявленной цели и задачам, уровню программы, её содержанию / комплекс знаний, умений и навыков не соответствует заявленной цели и задачам, уровню программы, её содержанию	1

Таблица 2 (продолжение)

№	Разделы программы	Показатели	Баллы
4	Планируемые результаты	Присутствуют качественные результаты/отсутствуют качественные результаты	1
		Присутствуют количественные результаты/отсутствуют количественные показатели	1
		Критерии и показатели эффективности реализации образовательного проекта представлены / не представлены	1
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Учебно-методические условия способствуют качественному освоению материала программы / учебно-методические условия не способствуют качественному освоению материала программы	1
		Материально-технические условия соответствуют содержанию программы / материально-технические условия не соответствуют содержанию программы.	1
		Учебно-информационное обеспечение программы: список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ / список литературы не оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ	1

3. Содержательная часть экспертного заключения

Экспертиза образовательно-туристский проект «Увас Мир хот»

(Дом Северных людей)

Уже в конце XX века стало понятно, что наступило время сложных взаимоотношений между человеком и окружающей его природной средой. С одной стороны, человечество уже осознало последствия своего вмешательства в природу, с другой, уже оно часто не в силах перестроить свою деятельность с учетом требований охраны природы. Между тем путь гармонизации сосуществования природы и человека давно уже известен, его видят в экологической культуре самого человека, в его знании и умении уважать законы природы, определять меру возможного вмешательства в естественную среду. В свою очередь экологическая культура — это компонент общей культуры человека, именно она является основой взаимоотношений человека с окружающей средой, определяет его деятельность и характер природопользования. Хотя само понятие «экологическая культура» вошло в педагогику сравнительно недавно — во второй половине XX века, она издавна воспитывалась в человеке этническими средствами. В традиционной культуре народов России собраны наблюдения за живой и неживой природой, выделены адаптации к условиям среды обитания в интересах конкретной цивилизации. Передающиеся из поколения в поколение экологические ценности определили строгие экологические нормы, отражающиеся традициях и обычаях. Назрела необходимость научного обоснования принципов использования содержания этнопедагогики в целях образования и воспитания, как у обучающихся в современном общеобразовательном учреждении, так и при неформальном экологическом образовании (получаемом на протяжении всей жизни из открытых источников).

Образовательно-туристский проект «Увас Мир хот» (Дом Северных людей) (далее проект) одна из немногих возможностей приобщится к экологической мудрости коренных народов, для понимания своего места в сложной системе экологических взаимоотношений между природой и цивилизацией.

Культурное наследие любого этноса, в том числе и этносов малочисленных северных народов, имеет огромный педагогический потенциал. В нем формируются такие ценности как преданность родной земле, единение человека с природой, активные формы творчества и досуга. Поэтому изучение этнопедагогического опыта это важный вопрос не только сохранения национальной культуры, но и определения оптимальных условий формирования экологической культуры.

Обращение к этническому опыту именно малочисленных народов наиболее ценно и тем, что они до сих пор живут в гармонии с природой, подчеркивая этим, что даже в век потребления и высоких технологий есть место природосообразному поведению. Хотя возможно природосообразное поведение это и есть высокая технология.

Реализуемый проект своим содержанием подчеркивает традиционные ценности коренных народов по отношению к природе. Посетители маршрута в доступной форме получают знания о жизни и роли коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Обратимся к содержанию маршрута и формируемым положениям, закрепленным в Концепция устойчивого развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее Концепция)

Концепция предусматривает *признание благополучия окружающей природной среды как основы традиционного образа жизни и традиционной хозяйственной деятельности (содействие процветанию жизни)*. На маршруте эта цель достигается через *демонстрацию ответственного потребления, подразумевающего заботу о будущих поколениях при удовлетворении потребностей нынешнего поколения*. А именно – посетители узнают, что дрова для печей северные народы не рубят, они собирают хворост. Для строительства также используются деревья, которые сами упали.

К достижению этой же цели можно отнести и сообщение информации о том, народы Севера заботятся о том, чтобы тундра оставалась чистой от бытовых отходов. Например, они уже давно нашли решение «проблемы памперсов». Общеизвестно, что этот вид отходов не гниет и не перерабатывается, что становится серьезной проблемой для всего мира. Но для хантов, манси и ненцев это проблема никогда не стояла потому что памперсы и пеленки заменяют прослойка из стружки и шерсти лося. Такие отходы легко утилизируются.

В содержании экскурсии подчеркивается, что у северных народов большие родовые угодья, которые тянутся в тайге на сотни километров. Эти угодья позволяют роду обеспечивать свою жизнь. Здесь рыбачат, охотятся, чтобы получить пропитание и сшить одежду. А значит сохранение этих угодий, это сохранение возможности традиционной хозяйственной деятельности и рода вообще.

Положение Концепции о *рациональном использовании природных ресурсов (бережливость, умеренность)* достигается через заявленные задачи - *демонстрацию значимости взаимосвязи «человек-природа» и освещение роль животных, растений, ландшафта, климата, природных явлений в мировоззрении и хозяйственной жизни ханты, манси, ненцев.*

Окунаясь на тропе в быт и хозяйственную деятельность узнаем, что основа жизни для северных народов — это охота, рыбалка и оленеводство. Все эти отрасли требуют специфических навыков. К примеру, понимая важность точного попадания при охоте, во избежание «откатывания» при выстреле, лыжи подбиваются мехом. Точность выстрела, это не только удача охотника и обеспечение его семьи пропитанием, но и мгновенная смерть животного без страданий, исключение вероятности «подранка».

Заботой об окружающей среде продиктован и кочевой образ жизни ненцев оленеводов. Посетители маршрута уйдут с осознанием того, что северный олень окружен особым уважением и почитанием. На экскурсии подчеркивается, что оленей не забивают без повода, а когда это случается, то используют все полностью.

Также отмечается, что ненцы заботятся и кормовой базе оленей, для этого на одном месте долго не живут, чтобы дать возможность восстановиться растительному и лишайниковому покрову. Кочевой образ жизни продиктовал особенности традиционного жилища ненцев – чума, побывать в котором есть возможность у каждого посетителя тропы.

Традиционное жилище показывает насколько гибко приспособились народы к жестким условиям севера. На экскурсии демонстрируются и мобильность конструкции (кочевой образ жизни), и особое устройство лабаза (хранение продуктов), и устройство берестяной люльки (забота о здоровье младенцев) и многое другое. Особо подчеркивается, что жители Севера не меняют окружающую среду под себя, не перестраивают ее, а пытаются адаптироваться, вписаться в нее, принять ее правила и действовать сообразно им.

Положение Концепции о *необходимости оценки последствий хозяйственной деятельности (ответственность, согласие)* достигается через демонстрацию традиции «оставлять что-то после себя». Начиная с рассматривания этого обычая в масштабах охотничьего домика единственное правило посещения такого домика – если что-то взял что-то оставь взамен, тем, кто придет после, трансформируя на природу как дом. Если что-то взял – возместить.

На маршруте показывается и *роль социальных взаимодействий в жизни малочисленных народов Севера*. Их устойчивое существование возможно только при сохранении семейных ценностей, взаимопомощи, сотрудничества, обмена, дара. Показана взаимозависимость и взаимопомощь между членами одной семьи. К примеру, когда младшие уезжают учиться, их оленей пасут братья и родственники. Они содержат стадо, заботятся о преумножении оленей. Родные братья обычно объединяют стада вокруг отца, деда и кочуют единым стойбищем. Так легче справляться с трудностями, ухаживать за оленями и сохранять стадо.

Отдельного упоминания заслуживают *природосообразные технологии северных народов*. К уже упомянутой берестяной люльке можно добавить берестяные туески для сыпучих материалов. В берестяной посуде продукты не портятся.

На маршруте есть возможность освоить эту технологию без ущерба для окружающей среды.

Наблюдательность позволила обезопасить продукты от вторжения грызунов не уничтожая их (что само по себе говорит о понимании вопросов сохранения биоразнообразия). Известно, что грызуны не передвигаются по потолку, поэтому резная стойка лабаза в виде гриба служит надежным препятствием для них.

На маршруте предусмотрены все существующие на сегодняшний день направления, по которым идет формирование экологической культуры человека. Это:

- общий образовательный процесс (сообщение фактов о народах, их быте, культуре; сообщение сведений о северных животных и растений их роли в экосистеме и жизни человека);
- взаимодействие человека с природой (сообщение фактов о традициях природопользования северных народов; демонстрация поведенческих и социальных адаптаций человека к условиям Севера);
- развитие экологического сознания (решение проблемных задач);
- нравственное воспитание, этику, духовные ценности (сообщение о верованиях народов, их фольклор, почитание тотемных животных);
- формы и способы организации экологической деятельности (привлечение туристов к «тестированию» элементов быта северных народов).

На маршруте неоднократно отмечается, что культурные ценности могут играть роль своеобразного щита для природы от разрушительных действий человека. Если человек имеет определенный нравственный стержень, регламентирующий его действия в природе, то окружающая его природа не страдает даже при активном ее включении в хозяйственную деятельность человека. Например, у северных народов есть запрет на охоту на тотемных животных (медведь), либо ограничение на потребление ресурсов (щука).

Согласно статье 74 закона «Об охране...» экологическое просвещение проводится через донесения до общества набора экологических знаний.

Средства и пути передачи знания могут быть различны. Рассматриваемый маршрут один из таких путей. Он помогает современному человеку, изолированному от натуральной природной среды, приобрести некоторый экологический опыт. Для формирования экологической культуры личности необходимо накопление такого опыта. Под ним понимается «совокупность состоявшихся экологически значимых эмоционально-насыщенных взаимодействий личности с окружающим миром, запечатлевшихся в его памяти и трансформирующихся в мотивационную сферу».

Используемые на маршруте активные формы (игры, чаепитие, употребление в речи экскурсоводов фольклорных единиц) способствуют именно эмоциональному насыщению, а, следовательно, способствуют формированию экологической культуры.

4. Заключение

На основе экспертной оценки дано следующее заключение по образовательной программе (комплекса мероприятий) **Туристско-образовательный проект (образовательная программа) «Увас Мир хот» (Дом Северных людей)**:

1. Программа содержит необходимые структурные компоненты;
2. Программа соответствует содержанию, специфике, профилю, уровню дополнительного образования детей;
3. Программа обладает педагогическим потенциалом и соответствует глобальной повестке ООН, поэтому данную программу можно рекомендовать к использованию в образовательных учреждениях и этнографических центрах;
4. Инновационный потенциал программы связан с непосредственным контактом с природой и представителями коренных малочисленных народов Севера Тюменской области в процессе образовательных мероприятий; подчеркиванием значимости взаимосвязи «человек-природа» для северных народов; освещением роли животных, растений, ландшафта, климата, природных явлений в мировоззрении и хозяйственной жизни ханты, манси, ненцев; ознакомлением посетителей с природосообразными технологиями северных народов; демонстрацией ответственного потребления и роли социальных взаимодействий в мировоззрении и хозяйственной жизни ханты, манси, ненцев.

Козловцева Ольга Сергеевна,
к.б.н., доцент кафедры биологии, географии
и методики их преподавания
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

*Предметом О.С. Козловцевой удовлетворено
запрос на проверку подлинности
документа*

ОКПО 42180758
ОГРН 1027203780749

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЗАЯВЛЕННЫМ ЗАДАЧАМ

Задача	Содержание маршрута
<p>1) Продемонстрировать значимость взаимосвязи «человек-природа» для северных народов;</p>	<p>Большую часть времени народы севера проводят на улице. С.1</p> <p>Стены лабазы остаются со щелями, что обеспечивает вентиляцию воздуха, а температура летом в лабазе на 5-6 градусов ниже, чем на улице. С.2</p> <p>Большую часть жизни народ ханты проводит на воде. С.2.</p> <p>У народов ханты большие родовые угодья, которые тянутся в тайге на сотни километров. Эти угодья позволяют роду обеспечивать свою жизнь. Здесь рыбачат, охотятся, чтобы получить пропитание и сшить одежду. С.2.</p> <p>Поэтому во время стрельбы охотник устойчиво стоит на месте и не откатывается назад. Это очень важно для охотника, потому что в тихом лесу выстрел распугает всех животных надолго. Первый выстрел, часто бывает единственным на этой охоте. Важно не промахнуться. С.3.</p> <p>Ненцы кочевники. На одном месте долго не живут, осваивают новые территории, когда кормовая база оленей кончается. Поэтому дом ненцев соответствует такому образу жизни. С.5.</p> <p>Мужчина в чуме занимает почетное место, но его территория – тундра, вся территория вокруг чума. Он отдохнул и ушел на улицу. С.5.</p>
<p>2) Осветить роль животных, растений, ландшафта, климата, природных явлений в мировоззрении и хозяйственной жизни ханты, манси, ненцев;</p>	<p>Для своих любимых малышей используют только натуральные материалы. С.1.</p> <p>Лыжи покрывают мехом, по которому хорошо скользить вперед, но невозможно двигаться назад. С.3.</p> <p>Жизнь в традиционных условиях, определяет, какими глазами ты смотришь на мир. Мы живем на природе, нас окружают животные и различные стихии, это определяет видение мира. С.2.</p> <p>На седьмом небе находится Торум, рядом супруга Калтась (Калташ) и дальше его сыновья по числу стихий. Единственный из сыновей, который находится в нашем мире, отправлен сюда за непослушание и пребывает в облике медведя. Его основная задача, следить за тем, чтобы люди не лгали. С.4.</p> <p>Медведь очень похож на человека. Недаром манси считают его прородителем своего народа. С.4.</p> <p>Следить за детьми также помогаю собаки-няньки. Они всегда находятся с детьми, спят с ними, когда взрослые выходят из чума, собаки-няньки не позволяют малышам сползть со шкур, приближаться к костру. Старшие спокойны, когда дети под «присмотром» собак-нянек. Таким собакам оказывают особый почет, они живут в чуме, питаются с общего стола как члены семьи. С.6.</p>

	Поэтому рога оленя, которыми орнаментируют одежду, читаются как богатство. Орнамент расценивается как заговор на богатство и благополучие. С.6-7.
3) Познакомить посетителей с природосообразными технологиями северных народов.	Рядом с кроватью находится берестяная люлька, береста хороший природный антисептик. Так, для сыпучих материалов используются берестяные туюски. В берестяной посуде продукты не портятся. С.1. Северные народы стараются использовать природные свойства для своих целей. Они знают, что грызуны не передвигаются по потолку, поэтому резная стойка лабаза в виде гриба служит надежным препятствием для грызунов. С.2. Изготавливают обласы из цельного ствола дерева. С.2. Сейчас ученые предлагают инновационные конструкции, чтобы заменить чум. Однако, морозы, сильные ветры не располагают к экспериментам и ненцы предпочитают жить так как жили предки. С.5.
4) Продемонстрировать ответственное потребление, которое подразумевает заботу о будущих поколениях при удовлетворении потребностей нынешнего поколения;	Памперсы и пеленки заменяют прослойка из стружки и шерсти лося. Такие отходы легко сжигаются в печке без вреда для окружающей среды. Тогда как памперсы не перерабатываются, не гниют, не горят. В тундре, где нет мусорных контейнеров, они становятся серьезным источником загрязнений. Поэтому ханты, манси и ненцы стараются пользоваться природными материалами. С.1. Дрова для печей северные народы не рубят, они собирают хворост. Для строительства также используются деревья, которые сами упали. С.2. Детям с детства прививают ответственное отношение к семье. С.6. Когда оленей забивают, то используют все полностью. Летом олени пасутся, а зимой их используют в пищу. Для изготовления нюков для чума уходит до 70-ти голов. Поэтому получить на свадьбу нюки для чума – большая роскошь. С.6.
5) Осветить роль социальных взаимодействий – семейных ценностей, взаимопомощи, сотрудничества, обмена, дара – в мировоззрении и хозяйственной жизни ханты, манси, ненцев.	Дом со временем расширяется, достраиваются новые комнаты по мере роста семьи. С.1. Все воспитание и весь быт нацелен на то, чтобы дети любили свою культуру и передавали ее своим детям. Для мужчины нет ничего страшнее, чем если прервется его род. Для женщин это так же важно, но она думает о роде, сохраняя очаг. С.2. Единственное правило посещения такого домика – оставить что-то после себя. Если он что-то берет из домика, то он должен что-то оставить взамен, тем родственникам, которые придут после него в эту избушку. С.3. Медведи – хорошие семьянины. Папа-медведь помогает ухаживать за малышами, приносит пищу медведице. С.4. Территория в чуме делится довольно строго. У каждого члена семьи есть свое определенное место, дети с детства следуют правилам, в которых выросли. С.5.

Все нацелено на создание большой семьи, большого рода и никого из семьи не изгоняют. Детям с детства прививают ответственное отношение к семье. С.б.

Часть детей уезжает учиться. А в это время их оленей пасут братья и родственники. Они содержат стадо, заботятся о преумножении оленей. С.б.

Когда братья возвращаются из города, они получают часть оленей и начинают кочевать рядом с братьями. Родные братья обычно объединяют стада вокруг отца, деда и кочуют единым стойбищем. Так легче справляться с трудностями, ухаживать за оленями и сохранять стадо. С.б.